

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 16

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 30.08.2024 № 276к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса

(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.)

Новоуральск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация обучения детей с ЗПР требует выполнения ряда условий, таких как:

1. Наличие индивидуальных правил работы в классе.
2. Использование учителем невербальных способов напоминания об этих правилах.
3. Игнорирование незначительных поведенческих проявлений и использование поощрений.
4. Рациональный объем учебного материала на уроке, оптимальное соотношение «нового» и уже знакомого материала.
5. Организация условий, позволяющих обучающемуся действовать неоднократно и в одних и тех же условиях.
6. Распределение обучающихся по парам для выполнения некоторых заданий. При этом обучающийся с задержкой психического развития распределяется в пару с учеником без особых образовательных потребностей.
7. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом.
8. Возможность выполнять задания в индивидуальном режиме, диктанты в индивидуальных условиях. Например, индивидуально с учителем или с учителем-логопедом.
9. Контроль записи домашнего задания со стороны учителя и предоставление дополнительного времени для его сдачи.
10. Домашние задания должны быть ориентированы на закрепление изученного на уроке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения РП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

– проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;

– проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

– стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

– способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

– способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к чужому мнению;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;

– умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– умении объективно оценивать свои знания по математике;

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;

– умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения РП включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количества столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади*);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений $6 \cdot 3$?
А) $6 + 6 + 6$ Б) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ В) $6 - 3 - 3$ Г) $6 + 3$
2. Укажи произведение чисел 7 и 8
А) 56 Б) 54 В) 49
3. Значение каких выражений равно 3?
А) $16 : 4 : 2$ Б) $3 \cdot 8 : 8$ В) $48 : 8 : 2$ Г) $6 \cdot 2 : 4$
4. Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$ стало верным?
А) 4 Б) 33 В) 2
5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?
А) в 8 раз Б) в 6 раз В) в 7 раз
6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?
А) 3 Б) 4 В) 15
7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?
А) $4 \cdot 9$ Б) $7 \cdot 4$ В) $4 \cdot 8$
8. Укажите числа, частное которых равно 9
А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 Г) 36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».
А) Уравнение – это равенство.
Б) Уравнение – это неравенство.
В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.
Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.
2. Укажи, какие из записей являются уравнением:
А) $x + 5$ Г) $10 + 5 = 15$
Б) $7 - 4 = 3$ Д) $8 - x = 2$
В) $a \cdot 7 = 14$ Е) $x < 5$
3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.
А) $9 : x = 3$ Б) $16 + x = 20$
В) $x - 7 = 4$ Г) $18 - x = 5$
4. В каком уравнении, решение находится делением?
А) $4 \cdot v = 8$ Б) $15 : x =$
В) $a + 3 = 16$ Г) $a - 24 = 2$
5. Какое из данных уравнений нельзя решить?
А) $4 + v = 8$ Б) $15 - x = 20$
В) $a + 3 = 13$ Г) $a - 12 = 2$

6. В каком уравнении $x = 5$?

А) $x + 34 = 39$ Б) $x - 27 = 5$

В) $8 : x = 4$ Г) $12 - x = 8$

7. Какое число является решением уравнения: $30 : a = 3$?

А) 90 Б) 10 В) 30

8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?

А) $71 - x = 65$ Б) $x + 65 = 71$ В) $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант .

1. Решить задачу:

В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом.

Сколько привезли ящиков с лимонами?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$100 - 75 =$ $64 + 16 =$ $60 - 24 =$ $7 \cdot 3 =$

$12 + 36 =$ $99 - 63 =$ $17 + 7 =$ $24 : 3 =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$38 + 38 =$ $83 - 45 =$

4. Решить уравнение:

$x - 23 = 56$ $x + 35 = 60$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

4 см 2 мм и 45 мм 30 мм и 30 см 10 дм и 1 м

2 вариант.

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$100 - 85 =$ $52 + 48 =$ $70 - 37 =$ $2 \cdot 9 =$

$14 + 54 =$ $89 - 74 =$ $18 + 8 =$ $24 : 4 =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$47 + 47 =$ $56 - 28 =$

4. Решить уравнение:

$x + 31 = 56$ $x - 24 = 46$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

8 см 7 мм и 78 мм 20 см и 20 мм 100 см и 1 м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.

- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе.

Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 = \qquad 248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение: $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 задний?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 = \qquad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение: $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
I четверть (32 ч.)			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(2ч)	<p><i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением.</p> <p><i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100.</p> <p><i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.).</p> <p><i>Работа в парах</i> Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Сравнение величин с комментированием.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Распределение геометрических фигур по группам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Выражения с переменной.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочка».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра геометрических фигур.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Уравнение. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Решение «примеров с окошками».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выбор верных и неверных равенств.</p> <p><i>Знакомство с понятием «уравнение».</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Из представленных математических записей найти уравнения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого –знаки. Составить уравнение.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись и решение уравнения</p>

		<p>методом подбора. <i>Работа с учебником.</i> Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Решение уравнений. (3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Эстафета». <i>Фронтальная работа.</i> Выбор и чтение уравнений. <i>Работа в парах.</i> Соединить предложение с уравнением. <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Самостоятельное</i> решение примеров столбиком. Решение задачи по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов. <i>Работа в парах.</i> Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Работа с учебником.</i> Определение длины на глаз, измерение отрезков. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Круговые примеры». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Контрольный «Математический диктант».</i> <i>Игра «Не зевай».</i> Обучающиеся каждого ряда получают карточки. У первого ученика задание написано полностью, у остальных вместо первого числа звездочка. Что за ней узнает, когда решит предыдущий. Какой ряд быстрее вычислит. <i>Работа в тетради с комментированием.</i> Сравнение величин. Решение задачи на нахождение остатка различными способами. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Молчанка». <i>Фронтальная работа.</i> Называние и распределение геометрических фигур по группам. <i>Практическая работа в тетради.</i> Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами. <i>Игра «Назови не ошибись».</i> Упражнение в чтении</p>

			<p>обозначенных геометрических фигур. <i>Работа у доски.</i> Вычисление числовых выражений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сравнением с образцом. <i>Подведение итогов.</i></p>
		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».(1 ч)	Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника. Преобразование величин. Решение уравнений.
		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение».(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> <i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получившие, высокий балл решают творческие задания, обучающиеся получившие отрицательные отметки, решают задания под контролем педагога. <i>Работа у доски.</i> Составление и решение уравнений. (задания типа: составь уравнение, где Y-вычитаемое, и т.п.) <i>Подведение итогов.</i></p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)	Связь умножения и сложения.(1ч)	<p><i>Устный счёт. «Веселые задачки»</i> <i>Беседа</i> – актуализация знаний «что такое умножение» <i>Работа в парах.</i> Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. <i>Игра «Да, нет».</i> На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет". <i>Работа с учебником.</i> Объяснение по чертежу правила перестановки множителей. <i>Фронтальная работа.</i> Составление задач на умножение и деление и решение. <i>Подведение итогов.</i></p>
		Связь между компонентами и результатом умножения.(1 ч)	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках</i> - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). <i>Работа с учебником.</i> Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. <i>Игра «Живая математика».</i> У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и составление задач обратной данной с пояснением педагогом.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров столбиком с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Чётные и нечётные числа.(1ч)	<p><i>Соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения на 2».</p> <p><i>Объяснение нового на предметном материале.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Игра «Постой улице».</i> У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.</p> <p>Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Восстановить таблицу умножения на 3.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров на знание таблицы умножения.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Решение задач на деление на равные части и по содержанию.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч)	<p><i>Беседа</i> «Что купить в продуктивном/ канцелярском магазине»</p> <p><i>Работа в группах.</i> Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Введение понятий цена, количество, стоимость.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Запись понятий.</p> <p><i>Игра «Магазин».</i> У каждого ребенка карточка – инструкция (что купить и сколько, деньги).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение задач с заполнением таблицы.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Записать формулы.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». (1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Порядок выполнения действий.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Делится – не делится». Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение задач с величинами по таблице.</p> <p><i>Демонстрация</i> порядка выполнения действий.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Разучивание стихотворения.</i></p> <p>Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй. Сначала в скобках все посчитай. Потом чередом, умножай или дели. И, наконец, вычитай или сложи.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок выполнения действий.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> «Найди правильный ответ». У обучающихся таблица с числами. Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение выражений.</p> <p><i>Работа в парах на карточках.</i> Найти значения выражений, соединить с результатом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Игра «Знарок порядка действий».</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Расставить порядок действия в схемах.</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением.</p> <p><i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 4.(2ч)	<p><i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 4.</p> <p>1-ый столбик: таблица умножения числа 4.</p> <p>2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4.</p> <p>3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель.</p> <p>4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.</p> <p><i>Игра «Чей ряд лучше?»</i> Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной.</p> <p>Решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> «Цепочка».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Проверка знаний таблицы умножения на 4.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с принципом таблицы Пифагора.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по цепочке с комментированием.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Формулирование вопроса задачи по готовому решению.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(2ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К</p>

		<p>доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Сравнение выражений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	
	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(2ч)</p>	<p><i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.</p> <p><i>Игра «Забей мяч в сетку соперника».</i> Выставляются две сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещением примеров с свою сетку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	<p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Черчение отрезков –один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Решение задач.</p>		<p><i>«Блиц-турнир».</i> (1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором</p>

	<p>Самостоятельная работа.(1ч)</p>	<p>аквариуме? 2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке? 3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог? 4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала? 5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?) <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза». Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Таблица умножения и деления с числом 5.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица. <i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 5. 1-ый столбик: таблица умножения числа 5. 2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 5. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель. 4-ый столбик: записать, как получить второй множитель. <i>Игра «Передай мяч».</i> Закрепление таблицы умножение и деления на 5. <i>Фронтальная работа.</i> Разбор и решение составной задачи. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Задачи на кратное сравнение.(3ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Найди лишнее число». <i>Работа на карточках.</i> «Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на 4/5, в 4/5 раза». <i>Объяснение нового.</i> Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос) <i>Работа в тетрадях.</i> Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше? <i>Работа в парах.</i> Соотнести условие и краткую запись. <i>Работа у доски.</i> Двое обучающихся решают задачу на кратное сравнение у доски, остальные в тетрадях. <i>Подведение итогов.</i></p>

			<p><i>Устный счет.</i> <i>Работа на карточках.</i> Измерение отрезков и кратное сравнение их. <i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правила. <i>Практическая работа.</i> Изготовление памятки. <i>Игра «Иду в гости».</i> Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами (таблица умножения). Если гость правильно решает пример, то забирает карточку с собой и идёт к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выиграл. <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием. <i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счет.</i> «Эстафета». Передать предмет, называя произведения таблицы умножения на 3/4/5. <i>Фронтальная работа.</i> Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
		Итоговая контрольная работа за I четверть.(1ч)	Решение составной задачи. Решение примеров. Решение уравнений. Сравнение величин.
		Анализ контрольной работы.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе. <i>Игра «Кто быстрее?»</i> По очереди выполняют письменную работу (табличные случаи умножения и деления) по кругу на одном (на команду) листе бумаги. <i>Подведение итогов.</i></p>
2 четверть (28ч)			
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)	Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч)	<p><i>Объяснение нового.</i> Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше). <i>Работа на карточках.</i> Соедини выражение с его значением. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетрадях.</i> Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i></p>
		Решение задач.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Фронтальная работа.</i> Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. <i>Игра «Волшебный стульчик».</i> У доски на стул садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий садится на его место в классе.</p>

			<p>Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах. <i>Работа в парах.</i> Выбор схематического чертежа к условию задачи. Решение задачи. <i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Веселые задачи». <i>Актуализация знаний.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Решение устно простых задач с величинами. <i>Объяснение нового.</i> Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы. <i>Игра «Кто быстрее?»</i> По рядам на знания таблицы умножения. <i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок действий, решить 1\2 пример. <i>Работа в тетради.</i> Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в...раз длиннее/короче. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> <i>Работа с учебником.</i> Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в...раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы. <i>Групповая работа.</i> Составление задач по выражениям и опорным словам. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)		<p><i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35. <i>Самостоятельная работа по вариантам.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7. <i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время. <i>Дифференцированная работа.</i> Решение примеров: 1 группа 1,2 столбик, 2 группа 3,4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски). <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного. (2ч)		<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки». <i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на... <i>Работа в тетради.</i> Расставить скобки, чтобы</p>

		<p>равенство стало верным. <i>Игра «Какой ряд быстрее полетит на Луну?»</i> (по типу перфокарт). <i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач с величинами. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на кратное сравнение. <i>Работа на карточках.</i> Проверочная работа «Табличные случаи деления» <i>Подведение итогов.</i></p>
	Площадь. Сравнение площадей фигур.(2ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра с мячом. <i>Работа в тетради. Беседа.</i> Геометрические фигуры. Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур. <i>Практическая групповая работа.</i> Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения. Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового. Создание проблемной ситуации.</i> Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение фигур. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Квадратный сантиметр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом. <i>Практическая работа.</i> Изготовление мерки – «квадратный сантиметр». <i>Работа с учебником.</i> Сравнение площадей фигур. <i>Математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с величинами. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение примеров на порядок действия. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Площадь прямоугольника.(1ч)	<p><i>Работа на карточках.</i> Раскрасить прямоугольники. <i>Практическая работа в группах.</i> Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле.</p> <p><i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 8.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен.</p> <p><i>Работа в паре.</i> Найти из предложенных прямоугольников и раскрасить прямоугольник, площадь которого равна 12/15 кв. см.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи.</p> <p><i>Игра «Спасаящий круг».</i> Ученики отвечают сидя, если не знают ответ – встают («тонут»). А одноклассники, чтобы «спасти» друга, задают свой пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Подбор вопроса к задаче по выражению.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. 8, 7, 56; 4, 8, 32 и т.п.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений по рядам с самопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Составить вопрос по схематическому условию и условию.</p> <p><i>Самостоятельна работа на карточках.</i> Таблица умножения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Графический диктант.</p> <p><i>Работа с карточками в паре.</i> У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы</p>

		<p>умножения 9 в подряд и в разнобой. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Квадратный дециметр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> <i>Работа в парах.</i> Преобразование величин. У обучающихся карточки с величинами, составить верные равенства. <i>Создание проблемной ситуации.</i> Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв. дм. <i>Работа в тетради.</i> Вычисление площадей. Решение задач с величинами и составление задач обратной данной. <i>Игра «Верно-неверно».</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Разгадай слово». <i>Игра «Кто быстрее?»</i> <i>Фронтальная работа.</i> «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 . <i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Тест. «Таблица умножения».(1ч)	<p><i>Тест.</i> «Таблица умножения и деления».</p>
	Квадратный метр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра в «Лото». <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв.м. <i>Практическая работа.</i> Вычисление площади класса. <i>Рассказ педагога</i> о работе конструкторского бюро. <i>Работа в группах.</i> Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта. <i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного.(1ч)	<p><i>Практическая работа по учебнику.</i> Составление фигур используя части квадрата. <i>Работа на карточках.</i> Вписать необходимые числа в произведение. <i>Работа в группах.</i> Решение задач с величинами. <i>Игра «Не скажу».</i> Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 24,</p>

		<p>30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Умножение на 1.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Рассказ правила друг другу.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задач.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Умножение на 0.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки».</p> <p><i>Демонстрация</i> вычисления умножения сложением $0 \times 2, 0 \times 6$ и т.п. На основе правила перестановки множителей преобразование выражений.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правил.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».(1ч)	<p><i>Работа в парах.</i> Вставить пропущенные слова в правило.</p> <p><i>Тест – задание «Крестики – нолики».</i> (по типу верно – неверно).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись правила с помощью формул.</p> <p><i>Игра «Проверь себя».</i> Педагог показывает карточку, на которой записан результат умножения каких-либо чисел, а обучающиеся записывают пример на умножение с таким ответом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами по готовой таблице.</p> <p><i>Самостоятельное</i> решение задачи с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Деление нуля на число.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Решить примеры на деление, разделить на 2 группы.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.</p> <p><i>Фронтальная работа с учебником.</i> Назвать треугольники, четырехугольники.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Самостоятельное</i> решение уравнений с</p>

			взаимопроверкой. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного. Решение задач. (1ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Разбор</i> задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Работа в парах.</i> Соотнести решение с пояснением. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Демонстрация</i> нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур.
		Итоговая контрольная работа за II четверть. (2ч)	Найти значения выражений. Решение задачи с величинами. Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади.
		Анализ контрольной работы. (1ч)	Блиц-опрос. Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности. Игры на проверку таблицы умножения. <i>Подведение итогов.</i>
3 четверть (44ч)			
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)	Доли. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Повторение таблицы умножения. 1 ряд считает до 30, те, которые делятся на 4 не называет, а хлопает. 2 ряд- до 30, те, которые делятся на 3- хлопок 3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-хлопок. <i>Практическая работа.</i> Деление квадрата на 2/4 части. Называние долей(частей). <i>Работа на карточках.</i> Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение долей по рисункам. <i>Просмотр мультфильма «Апельсин».</i> <i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения. <i>Подведение итогов.</i>
		Окружность. Круг.	<i>Беседа о круге.</i> <i>Работа на карточках.</i> «Преврати круг в...» <i>Показ</i> циркуля и знакомство с правилами работы с ним. <i>Практическая работа.</i> Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке. <i>Подведение итогов.</i>
		Диаметр круга.	<i>Устный счет.</i> «Улитка». Набрать множителями число 24/36. <i>Практическая работа.</i> Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра. <i>Работа на карточках.</i> Обозначить окружности, на

			<p>которых проведен диаметр. <i>Практическая работа.</i> Деление круга на части, закрашивание частей. <i>Работа с учебником.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
		Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч)	<p><i>Практическая работа.</i> Нахождение части полоски. <i>Работа в тетради.</i> Обозначение части на отрезке. <i>Работа у доски.</i> Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
		Единицы времени. Год. Сутки.(1ч)	<p><i>Разгадывание загадок.</i> <i>Работа на карточках.</i> Подписать время года, часть суток, месяц на картинках. <i>Слайд-презентация</i> «Виды часов» или «Что такое календарь?». <i>Практическая работа.</i> Показать время на модели часов. <i>Работа с учебником.</i> По календарю <i>Работа в парах.</i> Заполнение памятки «Единицы времени». <i>Подведение итогов.</i></p>
		Закрепление изученного.(1 ч)	Проводится в форме путешествия по «станциям» - изученным темам.
5	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)	Умножение и деление круглых чисел.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Счет десятками. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение со значением. <i>Игра «Да. Нет.»</i> На доске даны примеры: 4×6, 8×3, 4×5, 7×3, 9×4, 5×6. Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет". <i>Работа в тетради.</i> Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами. <i>Самостоятельное решение примеров по вариантам.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
		Деление вида $80:20$.	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с пояснением.</p>

		<p><i>Самостоятельное решение примеров по вариантам.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
Умножение суммы на число.(2ч)	<p><i>Математический диктант.</i> <i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассмотрение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i></p>	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства умножение суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Игра «Сварите борщ».</i> На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p><i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке возрастания. <i>Работа с карточками.</i> Соедини число с суммой разрядных слагаемых. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин. Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i></p>	<p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа с карточками.</i> Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число). <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Подведение итогов.</i></p>
Закрепление изученного.	<p><i>Устный счет.</i> Увеличь на $\frac{2}{3}$, в $\frac{2}{3}$ раз и т.п. <i>Работа с карточками.</i> Заполнить таблицу с</p>	

	(1ч)	буквенными выражениями. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения. <i>Контрольный математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение задачи по краткой записи.
	Деление суммы на число.(2ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассмотрение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i>
		<i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами по вариантам. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи по правилу деления суммы на число. <i>Подведение итогов.</i>
	Деление двузначного числа на однозначное.(1ч)	<i>Устный счет.</i> Магические квадраты. <i>Создание проблемной ситуации.</i> На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа в парах.</i> Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4. Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и ее решение. <i>Подведение итогов.</i>

		<p>Проверка деления.(2ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Составить примеры на деление, когда известно частное. <i>Беседа.</i> Название компонентов деления и умножения. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием. Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Случаи деления вида 87:29.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Задачи в стихах. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в группах.</i> Решение задачи. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Проверка умножения.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Продолжи ряд чисел. <i>Работа на карточках в парах.</i> Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление). <i>Фронтальная работа.</i> Формулирование вывода. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение задачи данными и ее решение. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Решение уравнений.(2ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Игра «Молчанка». <i>Работа на карточках.</i> Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. <i>Работа с учебником.</i> Закончи вывод. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Игра «Составление поезда из примеров».</i> (по типу круговых примеров) <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение</p>

		<p>суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в парах.</i> Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с проверкой. <i>Игра «Закрой форточку».</i> У каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного. (2ч)	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Круговая проверка умножения. <i>Работа в парах.</i> Соединить решение простой задачи с величинами с их решением. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Работа с учебником.</i> Записать выражение и вычислить значение. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Решение примеров. <i>Игра «Найди своё место».</i> На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Тест по теме «Решение уравнений». (1ч)	
	Деление с остатком. (4ч)	<p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Разделить «предметы» между детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с</p>

			<p>использованием геометрического (наглядного) материала, полосок. <i>Работа в тетради.</i> Запись деления с остатком в строчку и столбиком. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение записи по рисунку. <i>Работа на карточках в парах.</i> Соединить рисунок с записью. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Нахождение частного и остатка по рисунку. <i>Объяснение нового.</i> Наблюдение за частным и остатком с разными делителями. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение целого по части. Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Обвести(раскрасить) числа, которые делятся на $\frac{2}{3}$/$\frac{4}{4}$ без остатка. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение деления с остатком столбиком. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Практическая работа.</i> Черчение отрезков по части и наоборот. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт. Уменьши на....</i> <i>Объяснение нового.</i> Деление с остатком методом подбора. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (46:9 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7). <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Решение задач на деление с остатком.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Найди пару. (переместительное свойство умножения). <i>Фронтальная работа.</i> Решение задач на деление с остатком. <i>Работа на карточках.</i> Заполни пропуски (восстановить пример на деление).</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры на деление, выполнить проверку. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Объяснение нового.</i> <i>Игра «Да – нет» (проверка по эталону).</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Работа в парах.</i> Решение уравнений. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Проверка деления с остатком.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Назвать числа, которые без остатка делятся а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69; б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62; в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы. <i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра многоугольников. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного.(1ч)	<p><i>Работа в парах.</i> Соединить пример (проверку) с делением с остатком. <i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач изученного вида. <i>Работа на карточках.</i> По выражению составить уравнение и решить его. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».(1ч)	<p>Решение примеров изученного вида. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Сравнение величин. Решение уравнений.</p>
	Анализ контрольной работы.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Сильные обучающиеся решают другой вариант. Слабые обучающиеся разбирают допущенные ошибки у доски. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)	<p>Тысяча.(1ч) <i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":</i> единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен на 100</p>

			<p>маленьких квадратов.</p> <p><i>Практическая работа с пособием в парах.</i> Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись соотношения между разрядами.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение названий круглых сотен.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Образование и названия трёхзначных чисел.(1ч)</p>		<p><i>Устный счёт.</i> Счёт сотнями.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов".</p> <p><i>Объяснение нового</i> с использованием разрядной таблицы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Запись трёхзначных чисел. (1ч)</p>		<p><i>Устный счёт.</i> Прочитай число.</p> <p><i>Демонстрация</i> образование трехзначных чисел с использованием абака.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение чисел хором, по цепочке.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись чисел под диктовку.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Найти из представленных фигур - прямоугольник, измерить длины сторон, найти площадь, периметр.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Письменная нумерация в пределах 1000. (1ч)</p>		<p><i>Устный счёт.</i> Присчитывание/ отсчитывание по 1 в заданном промежутке чисел. Называние предшествующего и последующего чисел.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных</p>

		<p>чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы. <i>Работа в парах.</i> Записать цифрами числа. <i>Работа на карточках.</i> Впиши соседей числа. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров $+, -1$. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и решение разными способами. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Показ по устной инструкции трехзначных чисел на индивидуальных разрядных таблицах с окошками. <i>Демонстрация</i> приема увеличения/уменьшения в 10/100 раз. <i>Работа в тетради с комментированием.</i> Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в парах с карточками.</i> Образуй числа из цифр. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Изменение вопроса. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Разделить на группы двузначные/трехзначные. <i>Объяснение нового</i> по таблице разрядов. <i>Работа у доски.</i> Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа в парах.</i> Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Мишень (сложение и вычитание круглых сотен). <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых. <i>Контрольный математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Нахождение площади квадрата по вариантам. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Контрольная работа за 3</p>	<p>Нахождение значения выражений. Нахождение площади прямоугольника/квадрата.</p>

		четверть.(1ч)	Сравнение величин. Решение задачи.
		Анализ контрольной работы.(1ч)	Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.
4 четверть 28 ч			
7	Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)	Сравнение трёхзначных чисел. (1ч)	<i>Работа на карточках</i> Подчеркни/раскрась сотни/десятки. <i>Фронтальная работа.</i> Назвать числа в порядке увеличения\уменьшения из определенного числового отрезка. <i>Работа в группах.</i> Выявление принципа поразрядного сравнение и составление алгоритма из готовых предложений. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Чтение чисел. <i>Работа у доски.</i> Преобразование величин. <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме. <i>Подведение итогов.</i>
		Единицы массы. Грамм. (1ч)	<i>Слайд презентация.</i> Виды весов. <i>Игра «Что тяжелее».</i> Сравнение массы предметов методом прикидки. <i>Беседа</i> с объяснением нового. Гири, грамм. <i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получают картинки продуктов с подписанной массой. Выбрать продукты на определенную массу (370гр, 560гр). <i>Работа в парах.</i> Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п. <i>Работа в тетради.</i> Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного.(1ч)	Упражнения в чтение чисел, сравнении, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.
		Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч)	
8	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10ч)	Приёмы устных вычислений. (3ч)	<i>Устный счёт.</i> Счет круглыми сотнями. <i>Актуализация знаний.</i> Сколько десятков в 230,450... <i>Фронтальная работа.</i> Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с

		<p>комментированием. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Решение примеров на деление с остатком. Решение задачи на нахождение площади. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема сложения и вычитания. <i>Работа в группах на карточках.</i> Решение примеров данного вида. <i>Работа в тетради.</i> Разбор задачи на производительность. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Демонстрация приемов вычисления.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Игра «Найди свое дерево».</i> На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных. <i>Работа в парах.</i> Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. <i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка. <i>Практическая работа.</i> Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2см и 8 см. <i>Подведение итогов.</i></p>
	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (1ч)	<p><i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой.</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
	Виды треугольников. (1ч)	<p><i>Практическая работа.</i> Построение треугольников из полосок- три одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.)</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры столбиком с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного.(3ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Цепочка.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Составить фигурку животного из равносторонних\ разносторонних треугольников.</p> <p><i>Игра "Крестики-нолики".</i> Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку- у одного - плюс, у другого - нуль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> Математический диктант.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого- ответ.</p> <p><i>Решение примеров и задач изученных видов.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Командное соревнование:</i></p> <p><i>Игра «Лучший счетчик».</i> (выбор капитана)</p> <p><i>Эстафета.</i> Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке)</p> <p><i>Кто быстрее решит пример.</i> (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок.</p> <p><i>Выбор пути.</i> (сравнить величины)</p> <p><i>Преодоление препятствий.</i> (решение задачи)</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (1ч)	<p><i>Решение примеров с основой на устный счет.</i></p> <p><i>Решение примеров столбиком.</i></p> <p><i>Сравнение величин.</i></p>

9	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.(5 ч)	Приёмы устных вычислений.(3ч)	<i>Устный счёт.</i> “Цветик-семицветик”. <i>Демонстрация</i> приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в парах.</i> Решение пар примеров схожих по способу решения. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Увеличь/уменьши в ...раз. <i>Актуализация знаний</i> о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число. <i>Демонстрация</i> приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Игра «Математический футбол».</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное сравнение. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Решение примеров на умножение деление с окошками. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Коллективное выполнение задания и коллективная проверка.</i> (решение уравнений) <i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопросов к задаче по решениям. <i>Подведение итогов.</i>
		Виды треугольников в.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> <i>Найди лишнее слово</i> (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.) <i>Работа на карточках.</i> Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой - зеленым. <i>Беседа.</i> <i>Практическая работа по вариантам.</i> Начертить треугольник. <i>Работа в тетради.</i> Деление столбиком с остатком. <i>Разбор задач,</i> записывая решение по действиям. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного.(1 ч)	<i>Устный счёт.</i> «Найди ошибку» <i>Работа с учебником.</i> Разбить фигуры на группы. <i>Самостоятельное решение примеров на карточках.</i> <i>Игра «Аукцион».</i> На торги выносятся задания по какой-либо теме. В игре участвуют 4 – 5 команд. Им предлагаются задания. Команды покупают задания и если они выполнили его верно, то им начисляются потраченные баллы, а если – неверно, то снимаются. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
10	Числа от 1 до	Приёмы	<i>Устный счёт.</i> Расположи в порядке

1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (8 ч)	письменного умножения в пределах 1000.(1ч)	увеличения/уменьшения. <i>Работа в парах.</i> Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. <i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку. <i>Работа в тетради.</i> Запись решение в столбик. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельное решение задачи.</i> <i>Подведение итогов.</i>
	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Расшифруй слово. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленному чертежу. <i>Самостоятельное решение на карточках.</i> <i>Подведение итогов.</i>
	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Эстафета. <i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку. <i>Работа в тетради.</i> Запись решения в столбик. <i>Работа на карточках.</i> Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками-количество цифр в частном. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного.(1ч)	<i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление и умножение с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Выбрать верное решение уравнения. <i>Подведение итогов.</i>
	Проверка деления.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Написаны примеры на деление типа $800:4, 800:400$, вычислить подчеркнуть делимое/делитель. <i>Беседа.</i> Как проверить деление. <i>Работа в парах.</i> Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с комментированием.

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Цепочка. <i>Работа в группах.</i> Решение геометрических задач. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с проверкой. <i>Работа на карточках.</i> По записи составить уравнение и решить. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Контрольная работа за год.(1ч)</p>	<p><i>Выполнить вычисления столбиком.</i> <i>Найти значения выражений.</i> <i>Решить задачу на умножение или деление.</i> <i>Найти периметр и/или площадь прямоугольника.</i> <i>Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.</i></p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	
13	Таблица умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1	
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1	
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1	
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1	
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	
21	Контрольная работа №1	1	
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2

31	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1	
49	Разные приемы записи решения задачи	1	
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	
54	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1	
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	
64	Время (единица времени — секунда); установление	1	Библиотека ЦОК

	отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений		https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
70	Свойства чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
72	Деление круглого числа, на круглое число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1	
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	
79	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	
84	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1	
87	Контрольная работа №4	1	
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	
99	Классификация объектов по двум признакам	1	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1	
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в	1	

	практической ситуации		
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	
117	Письменное сложение в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1	
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	
129	Задачи на движение одного объекта	1	
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1	
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование	1	

	информации для ответов на вопросы и решения задач		
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. 1кл. 1, 2 чч.

Петерсон Л.Г. Математика ФГОС «Перспектива» 2 кл.

Петерсон Л.Г. Математика ФГОС «Перспектива» 3 кл.

Петерсон Л.Г. Математика ФГОС «Перспектива» 4 кл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2>